

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
**Президент Образовательного**  
**учреждения Фонд**  
**«Педагогический университет**  
**“Первое сентября”»**

  
Соловьев А.С.



### **Программа**

**дополнительного профессионального образования**  
**(повышения квалификации)**

**Современные подходы к обучению чтению современных детей и подростков: рекомендации педагогам и родителям**

**Автор:**  
Ермолаева Жаннетта Евгеньевна  
кандидат филологических наук, доцент, учитель-логопед, главный редактор портала для учителей и преподавателей EduNeo.ru

**Москва**  
**2022**

## Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области современных подходов к обучению чтению современных детей и подростков.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• нейropsихологические основы чтения;</li><li>• основы гигиены чтения;</li><li>• игровые приемы для формирования механизмов чтения.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять игровые приемы для формирования механизмов чтения;</li><li>• использовать современные гаджеты и устройства для тех, кому читать сложно;</li><li>• формировать у детей и подростков интерес к чтению с помощью буктрейлера, Интеллект-карт, социальных сетей, виммельбухов.</li></ul>	ОПК-8

**1.3. Категория обучающихся:** уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – начальное, основное и среднее общее образование.

**1.4. Программа реализуется** с применением дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 16 ч.

**Режим занятий** – 6 ч. в неделю.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).**

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы	Формы контроля
---	------------------	--------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Нейропсихология чтения: как мы читали, читаем и будем читать.	3	1	2	Практическое задание 1.
Тема 2.	Гигиена чтения.	3	1	2	Практическое задание 2.
Тема 3.	Эффективное чтение: играем с текстом.	3	1	2	Практическое задание 3.
Тема 4.	Игровые упражнения для формирования базовых механизмов чтения.	2	1	1	Практическое задание 4.
Тема 5.	Как сделать так, чтобы ученик с удовольствием читал произведения школьной программы.	2	1	1	Практическое задание 5.
Тема 6.	Виммельбух — иллюстрированная книга-головоломка: как читать и как работать?	2	-	2	Практическое задание 6.
	<b>Итоговая аттестация</b>			Зачет на основании совокупности выполненных практических работ и результатов итоговой работы.	
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>

### 2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Нейропсихология чтения: как мы читали, читаем и будем читать.	Работа тела и мозга: что происходит, когда мы открываем книгу. Текст как ландшафт. Что такое чтение? Чтение как процесс. Электронный VS бумажный вариант. Почему кому-то легче читать с экрана, а кому-то нужен бумажный вариант книги.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 2. Гигиена чтения.	В чем разница между чтением с экрана и с бумаги. Гигиена чтения как основополагающий аспект при формировании читательской культуры ученика. Характеристики восприятия информации. Шрифты. Плотность и размеры текстовой информации. Приложения для чтения: Bookmate, MyBook, ЛитРес. Гаджеты и устройства для тех, кому читать сложно. Лампа для чтения Lexilight. Устройство для считывания текста Intel Reader. Ручка-сканер Wizcomtech для чтения. Иммерсивное средство чтения. Приложение AntiDyslexia - чтение для людей с дислексией.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.
Тема 3. Эффективное чтение: играем с текстом.	Чем эффективное чтение отличается от обычного. Чем эффективное чтение отличается от обычного. Играем с названиями, со словарями и смыслами, а также со словами. Игры с текстами новой природы.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 2 ч.

	Что такое эффективное чтение? Способы чтения. Игры с названием. Игры со словом. Поиграем по Кипплингу. Тексты новой природы. Игры с текстами новой природы.	
Тема 4. Игровые упражнения для формирования базовых механизмов чтения.	Процесс чтения как динамическая структура. Путь от буквы до глобального чтения. Особенности чтения. Начальное чтение. Комплекс упражнений: «Клад», «Детектив», «Воздушное письмо», «Веселые барабанщики», «Веселая мозаика», «Лото», «Морской бой».	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 1 ч.
Тема 5. Как сделать так, чтобы ученик с удовольствием читал произведения школьной программы.	Почему подростки и дети не любят читать произведения школьной программы? Простые способы увлечь: Буктрейлер, Интеллект-карта, драмогерменевтика, социальные сети как ресурс. Создание настольной игры по произведению. Creative Writing.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 1 ч.
Тема 6. Виммельбух — иллюстрированная книга-головоломка: как читать и как работать.	Что такое Виммельбух. Куда ведет нас виммельбух? Цель использования. Особенности и примеры виммельбухов. Этапы работы. Вопросы и ситуации для работы с виммельбухом.	Практическое занятие, 2 ч.
<b>Итоговая аттестация</b>	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

*Требования к практическим занятиям.*

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

*Примеры тестовых вопросов:*

1. Что включает процесс чтения?
  - a) Различение и узнавание букв
  - b) Соотнесение букв со звуками
  - c) Чтение слова
  - d) Понимание прочитанного

- е) Верны все ответы
2. Кто из ученых является основателем нейропсихологии?
- а) Л.С. Выготский
  - б) А.Р. Лурия
  - в) Д.Б. Эльконин
3. Какое из утверждений верное?
- а) Первые исследования того, как мозг воспринимает электронный текст, показывали, что люди читают с экрана медленнее, чем с бумаги, и хуже понимают, о чем речь.
  - б) Первые исследования того, как мозг воспринимает электронный текст, показывали, что люди читают с экрана быстрее, чем с бумаги, и лучше понимают, о чем речь.
  - в) Первые исследования того, как мозг воспринимает электронный текст, показывали, что люди читают с экрана также, как с бумаги.
4. Нейропсихологические исследования указывают на то, что для успешного чтения ....
- а) мозговые структуры должны достигнуть необходимого уровня зрелости;
  - б) должны быть сформированы определенные когнитивные предпосылки;
  - в) верны все ответы.
5. Как долго можно читать?
- а) 15 минут работы, потом обязательный перерыв-отдых.
  - б) 30 минут работы, потом обязательный перерыв-отдых.
  - в) 60 минут работы, потом обязательный перерыв-отдых.
6. Что такое экранная плотность?
- а) Яркость объектов, отображаемых на экране
  - б) Количество информации, отображаемой на экране
  - в) Размер шрифта для отображения информации на экране
7. Информация наиболее доступна и понятна для пользователя ....
- а) при меньшей экранной плотности;
  - б) при большей экранной плотности;
  - в) экранная плотность не влияет на усвоение информации и ее понимание.
8. Какой способ чтения характеризует работа со смыслом, с жанром, со структурой?
- а) Структурный
  - б) Интерпретационный
  - в) Критический
9. Какой способ чтения характеризует работа с противоречиями, логикой, критикой?
- а) Структурный
  - б) Интерпретационный
  - в) Критический
10. Какие тексты относятся к текстам «новой природы» по мнению Е.И.Казаковой?
- а) Это тексты содержание мысль, зафиксированную на каком-либо носителе, для отображения которой используется связная последовательность разнородных символов.
  - б) Это тексты, активно использующие ресурсы ИКТ.
  - в) Верны все ответы.
11. Что, по мнению автора, относится к основным причинам отсутствия интереса к чтению у современных детей и подростков?
- а) Ускоренный темп жизни
  - б) Большая информационная нагрузка
  - в) Психолого-физиологические трудности
  - г) Отсутствие коммуникативной культуры
  - д) Верны все ответы

12. Драмогерменевтика – это...
  - a) направление в педагогике, связанное с трансформацией процесса образования в практикующее педагогическое искусство;
  - b) наука об искусстве понимания;
  - c) верны все ответы.
13. Короткий видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге – это ....
  - a) Booktrailer
  - b) Summary Writing
  - c) Creative Writing
14. Книга без текста, с яркими и детализированными иллюстрациями – это ...
  - a) Буктрейлер
  - b) Виммельбух
  - c) Сторителлинг
15. Что из перечисленного отличает виммельбухи?
  - a) «Классический» виммельбух достаточно большой, формата А2, однако существуют и более компактные варианты, которые удобно брать с собой в дорогу или на прогулку.
  - b) Как правило, количество разворотов небольшое — от 5 до 10, напечатанных на плотном картоне.
  - c) Количество деталей на страницах просто зашкаливает, буквально каждый сантиметр пространства задействован художником и может принимать участие в какой-то истории.
  - d) Здесь нет единого смыслового центра, сюжетные линии разворачиваются одновременно.
  - e) В таких книгах совсем нет текста, или же его очень мало – чаще всего предлагаются различные задания (отыскать какого-либо персонажа или предмет, сосчитать их и т.п.).
  - f) Верны все ответы.

*Критерии оценивания результатов тестирования.*

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

**Итоговая аттестация осуществляется,** в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

**Оценка: зачтено/ не зачтено.**

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итоговой работы.

Оценка итоговой работы будет проводиться по системе «зачтено/не зачтено».

Итоговая работа оценивается положительно в случае, если она выполнена самостоятельно и оформлена в соответствии с указанными требованиями.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.